

Pædagogiske læreplaner for Børnehaven i Lemming

Børnehavens idegrundlag bygger på følgende børnesyn:

- barnet skal anerkendes for det' det er og vejledes/guides i relation med andre
- barnet skal have tid til fordybelse i læringsmiljøet
- barnet skal det have mulighed for at sætte sit præg på egen og andres leg
- barnet skal udfordres i forskellige miljøer; fysisk, psykisk og æstetisk
- barnet skal opfatte sig selv, som værende en del af et større fællesskab
- barnet skal have en hverdag, hvor glæde og tryghed er en selvfølgelighed
- barnet skal fornemme en tæt kontakt mellem hjem og børnehave

Som redskaber til indfrielse af idegrundlaget, bruger vi bl.a.:

- motorik & natur
- sang og sanglege
- fortælling og impulsivitet
- kreativitet og inspiration
- dialog

Ovenstående går i tråd med Den Sammenhængende Børne- og Unge Politik i Silkeborg Kommune og er fundamentet for de pædagogiske læreplaner i Børnehaven i Lemming.

De Pædagogiske Læreplaner og børnemiljøet er udgangspunktet for udarbejdelsen af Børnehavens Årsplan, som igen er rammen om vores månedlige aktivitetsplan. Det æstetiske miljø er nøje gennemtænkt, forud oprettelsen og udvidelsen af børnehaven. Dette i.f.t. indretning af legemiljøer, brugbarhed af de forskellige rums funktioner og tilegnelse af en hjemlig atmosfære med fokus på et hyggeligt og inspirerende æstetisk miljø.

Barnets alsidige personlige udvikling

Jeg vil være din allerbedste ven!

<i>Mål</i>	<i>Praksis</i>	<i>Eksempel</i>
Barnet mødes anerkendende og oplever at det bliver forstået og understøttet. Barnet lærer, at det er en del af fællesskabet og at alle børn har betydning. Barnet bliver stimuleret i forhold til de forskellige sanser. Barnet oplever at deres ord/handling også har vægt og betydning. De oplever, at vi voksne tager fejl, og kan indrømme/undskylde overfor dem.	• Hvert barn behandles individuelt • Barnet lærer at fortælle/ stå alene & at lytte til andre/holde sig tilbage. • Nødvendig voksen/børne-kontakt. Hjælp til venskabs-opbygning. • Fodbade • Tumling og strukturerede regellege • Barnet oplever mulighed for foranderlighed, og egne valg imødekommes • Barnets legemiljø præges af levendegørelse	I en periode fik børnene ugentlig fodbad og efterfølgende fodmassage. Viktoria er ny i børnehaven og vil ikke have fodbad; hun trækker sig langt tilbage i rummet. Pædagogen tager Viktoria i hånden og siger, at hun ikke skal have fodbad i dag, men at hun kan komme med hen og se hvad de andre børn laver. Viktoria indvilger lidt skeptisk, men oplever at børnene hygger sig. Sebastian spørger hvorfor hun ikke skal have fodbad og får forklaret, at hun endnu ikke ved, hvad et fodbad er, og at hun derfor i dag bare skal kigge på. "Nå ja" siger Sebastian. Petra fortæller, at hun glæder sig til at blive voksen; fordi hun så skal arbejde sammen med os (pædagoger) her i børnehaven. Hun bliver spurgt til, hvad hun forestiller sig med at blive voksen? Hertil svarer hun, at det er hyggeligt, at man både kan snakke sammen & lege. (Positive rollemodeller)

Sociale kompetencer

Se hvad jeg kan...

Og- vil du med mig gå?

<i>Mål</i>	<i>Praksis</i>	<i>Eksempel</i>
• Barnet skal have mulighed for at føle værdi og udvikle selvværd gennem leg og oplevelser i et fællesskab med andre og for sig selv. • Barnet oplever et lærings/inspirations miljø, hvor processen er vigtigere end produktet, eller at der er plads til foranderlighed undervejs.	• Tydelige og nærværende voksne omkring barnet • Barnet understøttes i relationer til andre • Lege /sanglege der dels fremhæver barnet og dels lader det vente på tur • Gruppeinddeling, så barnet er sammen med forskellige børn i forskellige sammenhænge. • Børns egne muligheder for selv at vælge rum/leg/kammerater/materialer • Værdsættelse	Børnegruppen skal i salen. Christoffer jubler og siger, at han gerne vil bære et rullebræt derover. Flere andre børn kommer og tilbyder deres hjælp. Alle får noget i hånden. Christoffer og de andre børn roses for deres hjælp og bærer senere de samme redskaber tilbage i børnehaven.

Sprog

Vrøvl-e-vis-a-verse...

<i>Mål</i>	<i>Praksis</i>	<i>Eksempel</i>
Barnet skal støttes og udvikles i sproglig stimulation gennem forskellige former for kommunikation (mimen, tegn, kropssprog), tale, sang og rim & remser. Respektfuld omgangstone	• Sammenhæng mellem kropssprog & udtale • Vrøvl-e-vis-a-verse - ordlege • Sang og musik - sanglege • Fortælling og udvikling af en forestilling, skabt af børn med voksenstøtte • Brug af tavle, papir, natur m.m. • Sproggruppe efter behov/TRAS • Imødekomme/lever os ind i barnets samtaler/initiativer i.f.m. samtale (eks. vis når vi spiser)	En gruppe børn spiller billedlotteri. Der er rift om "opråberrollen" og Mathias bliver valgt af en voksen. Mathias får både "styrerrollen" og den verbale udfordring, der ligger i at kunne formulere sig og finde ord for de enkelte billeder. Positiv opmærksomhed og mestring.

Krop og bevægelse

Hængekøje, luk et øje, mave-bøje...

<i>Mål</i>	<i>Praksis</i>	<i>Eksempel</i>
Barnet skal have kontrol over/hvile i - sin egen krop, så de forskellige sanser forbliver intakte. Barnet skal opleve glæde, mod, socialt samspil og mindsket sygdom ved bevægelse og brug af kroppen. Barnet skal kunne fornemme egne/andres grænser. Barnet har frihed til at mærke, om det eks. vis lytter bedst til en fortælling/historie liggende eller siddende (ved samling) Barnet har indflydelse på nyanskaffelser og indretning på legepladsen i.f.t. deres selvvalgte legemønstre	• legemiljøer (ude/inde) der til stadighed stimulerer barnets motoriske udfoldelser • kendskab til & fortrolighed med egen krop gennem berøring, leg, knus og massage. • motorisk test på den samlede balance og sanserne, i samråd med forældrenes accept. • konkurrencelege med udgangspunkt i børns ideer • rend og hop • Flytbare elementer på legepladsen (rør, sten, paller, bildæk, brædder...), så børnene kan være med/nyskabende i legemiljøet	Emilie sidder i hængekøjen med en dukke og synger (indenfor i børnehaven). Sofie kommer hen og siger: "Jeg vil også gynge!", hvortil Emilie svarer: "Ja, det må du gerne". Luna vil også være med og de tre piger sidder nu tæt sammen og fniser, mens de gynger. Anders træder til og giver hængekøjen ekstra fart. Bo spørger: "Hvem vil være med til at lege <i>Fisker, fisker; hvor dybt er vandet</i>. Signe, Ea, Mia og Jeppe kommer straks til, og deltager i legen. Bo bestemmer, at han er "<i>Fisker</i>" (legen er imiteret fra en samling) Til arbejdslørdag skal vi have bygget en balanceslange på legepladsen og taler om placering af den. 3 drenge er stærkt utilfredse af vores valg af placering af slangen, da de har en "skjult leg" i netop det område. Vi finder i samråd med drengene en ny placering til slangen.

Naturen og naturfænomener

Musehullet, stjernerne, flintstenen...

<i>Mål</i>	<i>Praksis</i>	<i>Eksempel</i>
Barnet skal tilegne sig viden og erfaring i naturens gang. Desuden skal barnet udfordre sig selv kropsligt og blive "afhængig" af de muligheder, der er i naturens foranderlige legemiljø. Vi tilegner os en hurtig viden ved brug af Ipad i.f.t. barnets videbegærlighed (storm, stjernebilleder, nymåne, hagl...)	• Brug af skov & sø (Busture til attraktive/kuperede områder) • At forundre sig sammen med voksne og andre børn over musehullet, stjernerne, flintstenen ... • Mærke hvordan pløre føltes • Opleve glæde ved brug af kroppen i kuperet terræn • Affaldssortering • Jord til bord; Spiring, høst, syltning af rødbeder, marmelade... • Hugge i is, smeltning af sne	Mads, Christian og Morten står på volden ved skolens rutschebane. Pludselig får Mads øje på et hul i volden og lidt efter øjner Christian og Morten flere huller. Drengene optages nu af disse musehuller og vi snakker om mus, mosegrise, muldvarpe og om hvor mange der mon bor nedenunder os. Christian kigger dybt i et hul og istemmer: "Lille mus kom op af hullet..." Peter finder en død muldvarp, som han medbringer i børnehaven. En gruppe børn tegner derefter en muldvarpen, efter den har været en tur i kopimaskinen

Kulturelle udtryksformer og værdier

Snefnug, påskeæg og narre-skæg...

<i>Mål</i>	<i>Praksis</i>	<i>Eksempel</i>
Barnet indføres i de traditioner der er i vores kultur, samt oplyses om andre kulturer/subkulturer. Barnet præsenteres for mangfoldighed i udtryksformer via fortælling, historielæsning, sanglege, bevægelseslege, forskellige beskæftigelses/natur-materialer.	• Kyndelmisse, fastelavn, påske, jul • Årstiders skiften • Arrangementer på biblioteket • Kreativitet ude og inde • "Egen kultur"/tradition Mor/far-uger årligt • Medmenneskelige værdier afspejles i vores omgang (tone/ånd) • Dialog omkring højtider	Førskolebørnene er i gang med et vinter-projekt, hvor de forholder sig til "Hjemløse". Formålet er, at børnenes horisont skal udvides, og de dermed kommer til at forholde sig til en subkultur i Danmark. Børnene skal finde forhåndenværende materialer (udendørs), hvor de skal bygge sig et flytbart skjul. Nina og Malthe samler brænde til et bål, for at holde varmen, og tørt rugbrød bliver spist i vinterkulden. Da de "hjemløse børn" søger tilbage til børnehaven, bliver de mødt af en låst dør (varmestuen har lukket i dagtimerne). Ugen efter bliver børnene besøgt af en korshærsleder, og "Hus forbi" studeres.

Børn med særlige behov

Alle børn skal have ligestillet mulighed for læring og kunne rummes i et pædagogisk pasningstilbud. Det er vores opgave som privat børnehave, at skaffe differentierede udviklingsmiljøer indenfor de givne rammer.

Børns særlige behov, kan være meget forskelligartet. Med udgangspunkt i hvad børnehavens idegrundlag er bygget op omkring (se side 1 øverst), er det vores grundlæggende holdning, at barnet skal anerkendes og understøttes enkeltvis. Udover egen pædagogisk praksis, har vi et velfungerende samarbejde med forældre, PPR og Silkeborg Kommunes pædagogiske udviklingskonsulent.

Differentierede udviklingsmuligheder udøver vi bl.a. i praksis med opdeling af børnene i mindre grupper. Her tager vi hensyn til det enkelte barns behov, hvor vi samtidig vægter socialisering, tolerance og udvikling.

Kommunikationen til børn med koncentrationsvanskeligheder, foregår oftest med guidet kontakt (fysisk berøring kombineret med verbal besked).

Hos børn der oplever forandring på hjemmefronten, er det afdelingslederen og/eller den person i BH, der er følelsesmæssigt mest knyttet til barnet, der har en særlig forpligtelse i forhold til barnets ve og vel. Samarbejdet til hjemmet er særdeles vigtigt.

Hos børn med særlige behov for evt. støttefunktioner, udarbejder vi handleplaner og tilrettelægger den pædagogiske praksis, så det gavner barnet mest muligt.

Som privat børnehave *kan* vi opsig et indskrevet barn. Dette kan forekomme, hvis vi finder, at et barns vanskeligheder overstiger de muligheder, vi har for at yde barnet støtte. En sådan beslutning træffes i forhold til den samlede børnegruppe, de fysiske rammer og i samråd med den pædagogiske udviklingskonsulent.

Dokumentation og evaluering:

Dokumentation på De Pædagogiske Læreplaner vil være mundtlig beretning af børnenes oplevelser samt fremvisning af billeder fra hverdagen, mudderfigurer, julehjerter, hulebyggeri m.m.

Desuden vil skrevne hverdagsfortællinger, blive en del af dokumentationen.

Forældrene er meget velkomne til at "slå sig ned" i børnehaven; her skulle de gerne kunne genkende De Pædagogiske Læreplaner, i vores måde at være sammen med børnene/understøtte dem på, hvilket er dokumentation ved selvsyn og fornemmelse.

Evaluering af de pædagogiske læreplaner vil ske midtvejs i året, på et personalemøde.
Evalueringen videregives til forældrerådet.