

ORDINÆRT TILSYN 2024

Børnehaven i Lemming 2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Børneperspektivet	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 SAMMENFATNING	14

1 INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.

Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden; Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

I de private daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle private daginstitutioner får et tilsyn hvert år. Tilsynet består af et uanmeldt og et anmeldt tilsyn. Der opfordres til, at tilsynsrapporterne for de private daginstitutioner bliver offentliggjort på den private daginstitutionens hjemmeside eller er tilgængelig på anden vis.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i to timer i private daginstitutioner, og konsulenterne skal ud fra observationerne besvare et skema med en score ud fra forskellige kvalitetsparametre. Såfremt et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil scoren være lav. Lederen af den private daginstitution og medarbejdere i daginstitutionen besvarer, ligesom tilsynskonsulenterne, et skema ud fra samme kvalitetsparametre.

Tilsynet sammenfattes slutteligt i en vurdering og anbefaling i tre overordnede kategorier; Fortsat indsats, justeret indsats og ny forbedret indsats.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6,12	Vi har udelukkende børnehavebørn, og ingen vuggestue. Børn på 2 år 10 mdr. har jeg medregnet som bhv. børn. Ved budgetlægning har vi i gennemsnit 1 barn ud af børnetallet, som er knap 3 år.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Dette kun til samlinger, formiddags og frokost måltider samt i nogle aktiviteter. Førskolegruppen er mere opdelt for sig end børn i det øvrige hus.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Kva vores lille enhed (normeret til 40 børn), finder vi det optimalt, at alle børn har et godt og tillidsfuldt forhold til samtlige voksne. Vi har primær voksne i de tre børnegrupper, men roterer til eftermiddagsmåltidet, ligesom vi er sammen på kryds og tværs i ydertimerne.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Vi har haft bygningsgennemgang af vores entreprenør og arkitekt ifm. udvidelse af 77 m ² yderligere - dette fandt sted i begyndelsen af dec. 23. Tilbygningen stod færdig 1. dec. 22. Vi har fået udbedret diverse småjusteringer mellem jul og nytår 23, ligesom vi fik udskiftet en yder facadeplade på samme tispunkt. Vi har desuden fået udskiftet 4 ruder (stenkast fra børn)
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi skal ha` malet træværket på yderfacaden til kommende arb.lørdag, og rensset ventilationsristene (monteret i samtlige rum) samt kryberumsristene.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Sidste inspektion: april 23 Vi har fået udskiftet en overlægger i Edderkoppespindet, tagene på legehusene, forstærket træværket forned på legehusene, støbt robiniestolper påny ifm. hængekøjer
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Vurderet med lav risiko: til arb. lørdagen i april/maj 24 skal vi ha` udskiftet "fødderne" til balcestammen Her og nu (såsnart frosten forlader os igen) skal vi ha` boret huller i bålfadet, hvor vand samles, og kan være en potentiel fare.

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Vi er så lille en enhed, så vi ikke længere modtager brandinspektion. Vi har et ABA anlæg, som tilses flere gange årligt, og hvor jeg foretager egenkontrol af anlægget 1 mdl.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har dog valgt at teste ABA anlægget hver anden måned på p-møderne, for at alle på sigt skal føle sig dus med systemet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	2 x diplommodul (ledelse + inklusion), diverse lederkurser + motorikuddannelse. Den samlede personalegruppe deltager årligt i Dansk Pædagogisk Forums pædagog-konference, ligesom vi har to medarbejdere på SK's 5 enkelt-dages kurser i Styrkede børnefællesskaber. Vi søger faglig sparring hvor vi kan, og bruger tid på at implementere nyttig viden i vores hus.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	5	

	Svar	Bemærkning
Videregående udd.	0	
Anden relevant udd.	2	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En tidsbegrænset pæd. medhjælper stilling, hvori opsigelsen lå implicit; ellers ikke.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har forebygget fastholdelse af pædagoger ved at indføre "Silkeborg Tillægget" fra jan. 24
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Ny procedure ift. opfølgning af sygefraværssamtaler: Lederen kontakter den sygemeldte på 1., 3., 5. og 10. sygedag. Vi har et højt sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Faglig omsætning/implementering af viden - delt viden og erfaringsgrundlag. Personalet har ansvar for udarbejdelse og udførelse af årsplanen sammen med lederen
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ingen ønsker at melde sig som tillidsrepræsentant. Jeg spørger ofte, men tillægger det, at vi følger overenskomsten ? Vi er organiseret i fagforbund mellem BUPL/De Frie Grundskoler
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Planen var, at skolens arbejdsmiljø repræsentant skulle agere som sådan i bhv., men dette sker ikke i praksis.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Jeg afholder MUS ca. hvert 14. måned

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Vi har budgetlagt med et mindre overskud for 24, grundet opfyldelse af minimumsnormeringerne. Vi har desuden besluttet at slanke vikarbudgettet og ophæve en lokalaftale for betalt fri d. 24. og 31. dec., for det pædagog uddannede personale, der får tildelt "Silkeborg tillægget" pr. jan. 24.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Vi har altid haft en sund økonomi, og kan "hvile i os selv".

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har madpakkeordning, men har en dialog omkring maden i madpakkerne, samt hvad vi serverer til eftermiddagsmåltider.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene har været med til at forme vores kostpolitik, med anbefalinger igennem en sundhedsplejerske og ernæringskonsulent.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	` Hvis det en sjælden gang opstår, går vi i dialog med forældrene. Princippet med at madpakken skal være sund og nærende og skal kunne spises forfra og bagfra (rækkefølgen uordnet) fungerer godt for os.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	2 medhjælpere, der ikke havde kurset i forvejen. Vi andre skal ha` bestilt et genopfriskningskursus i år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har daglig rengøring, og altid fået af sprittet dørhåndtag, dispensere m.m. af, - også førend Corona. Vi henstiller til, at forældre følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger med at holde syge børn hjemme, så de er "clean" et døgn efter diarre eller opkast.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi har en god politik omkring håndvask og hygiejne førend måltider, efter toiletbesøg og leg på legepladsen, men vi kunne gøre mere i at få vasket legetøjet regelmæssigt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ikke haft nogen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det håber jeg, men tænker at alle ville komme og spørge, hvis de var i tvivl. Jeg bliver dog selv i tvivl om vi er tilstrækkelig informeret ift. hvem en magtanvendelse skal tilsendes (kan drøftes på tilsynet)
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

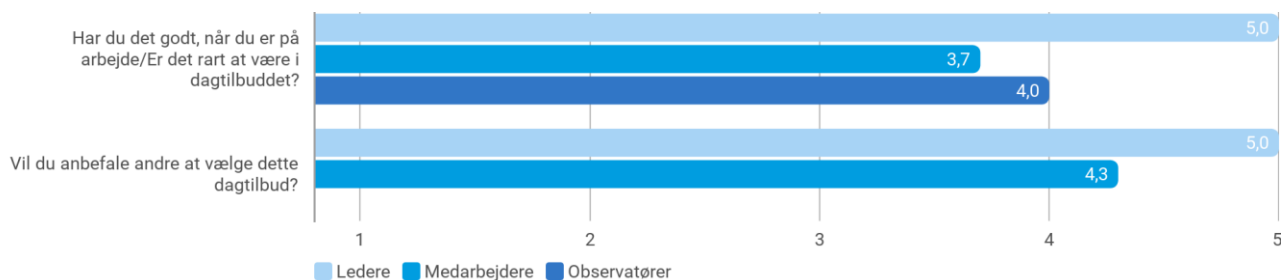
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,0	4,0
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,0	3,7
Fokusområder	4,4	3,9	3,3
De seks læreplanstemaer	4,5	4,2	3,6
Faglig ledelse	4,7	4,2	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

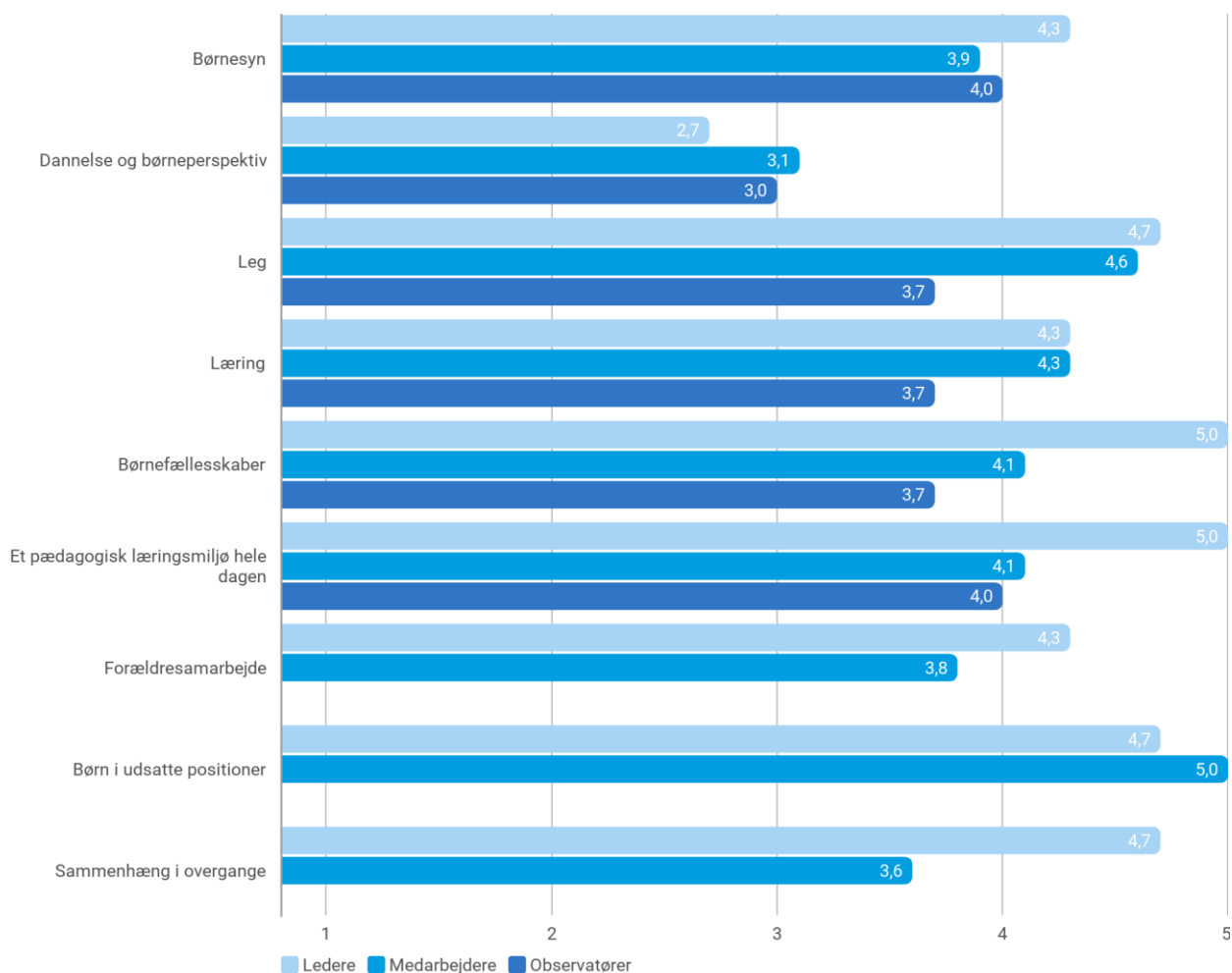
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

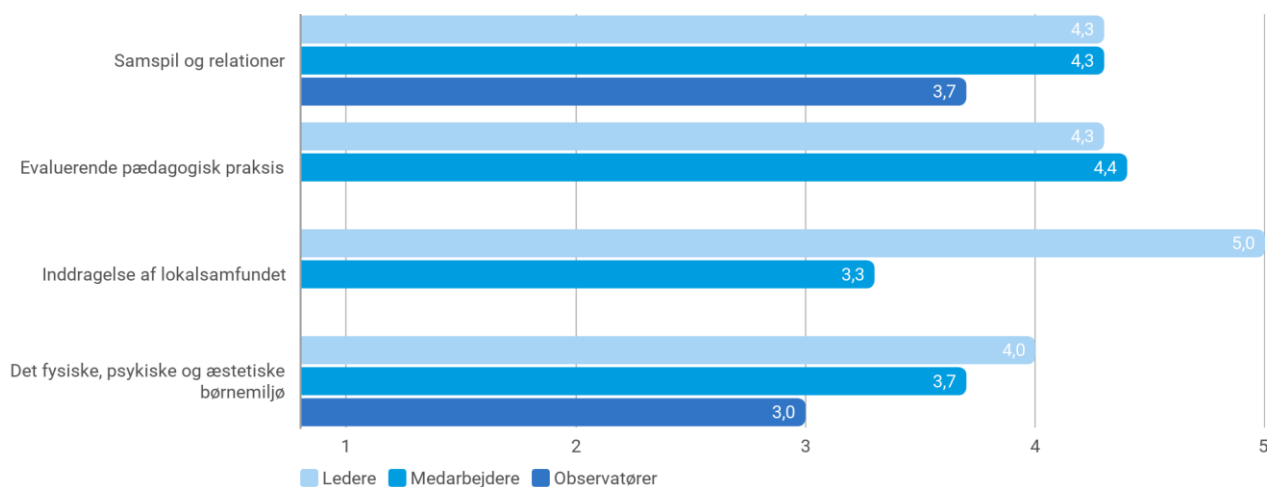
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

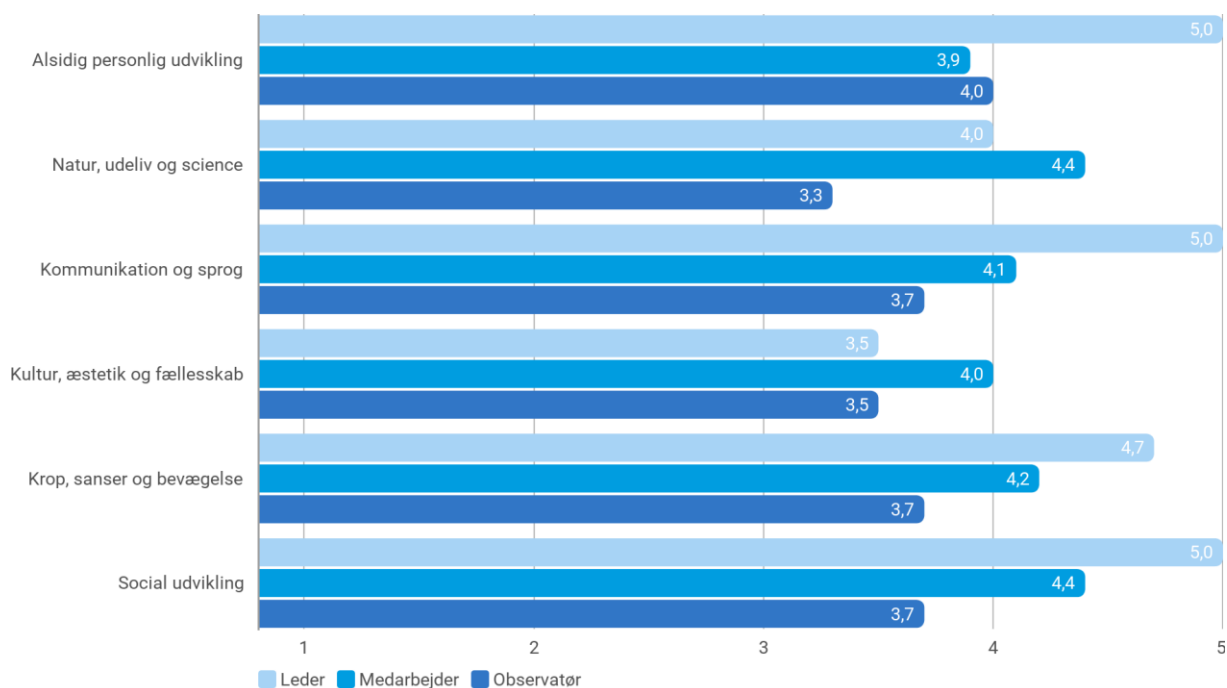
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

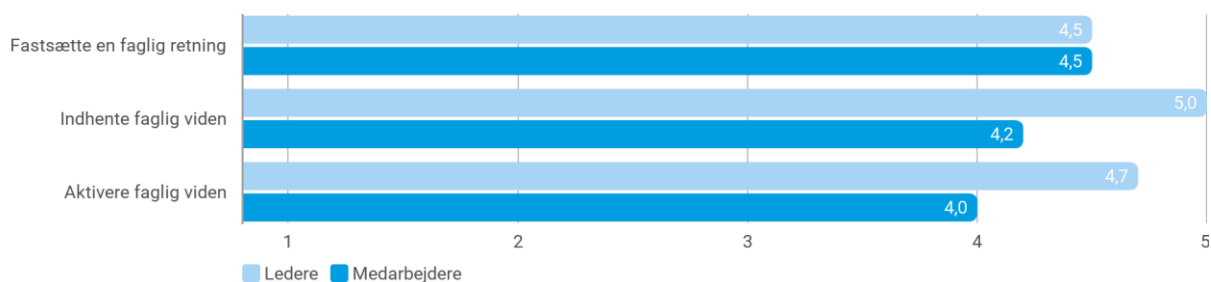
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

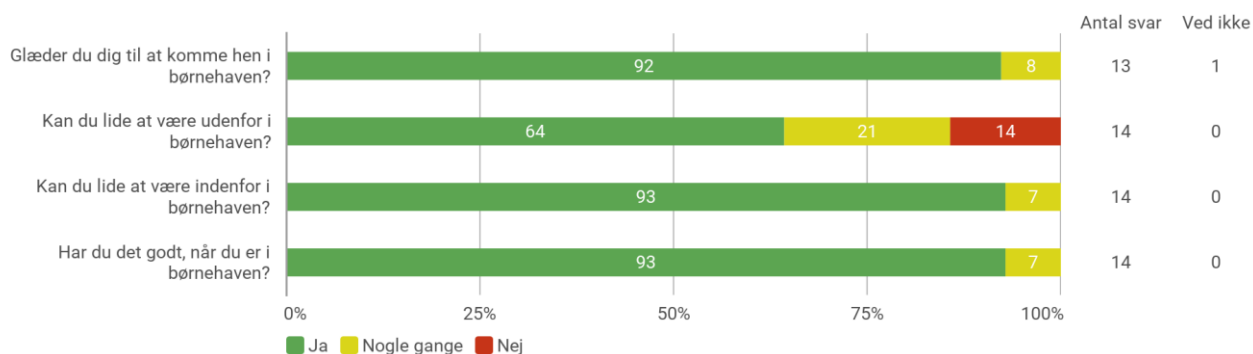
Antal besvarelser	
Antal	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

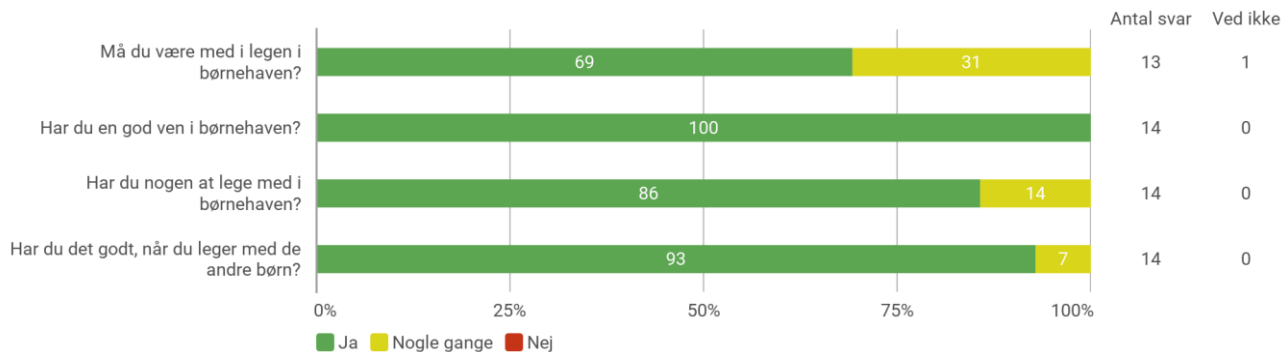
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



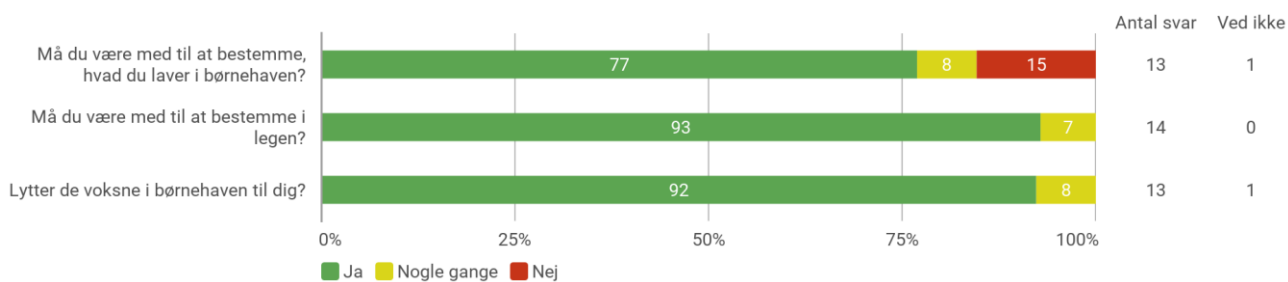
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



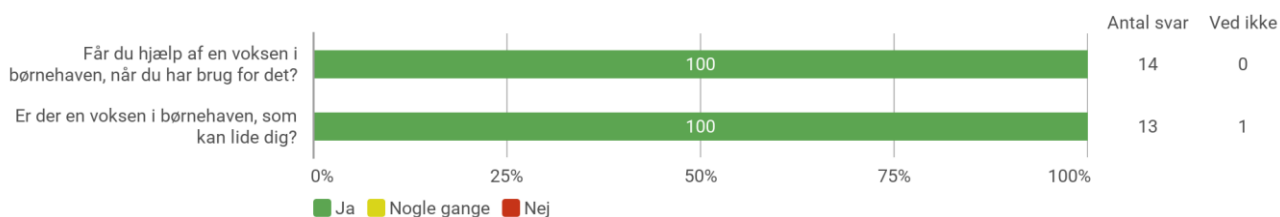
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 SAMMENFATNING

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker. Resultaterne er blevet vurderet via en fælles analyse på tilsynsmødet i kombination med tilsynsførendes observationer og indhentning af børneperspektiver. Scoren af resultaterne fra Pædagogisk Læringsmiljøvurdering omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats

2,1-3,5: Justeret indsats

3,6-5: Fortsat indsats

Overordnet trivsel og tilfredshed

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (4,2)

Det pædagogiske grundlag

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (4)

Fokusområder

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,9)

De seks læreplanstemaer

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (4,1)

Faglig ledelse

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (4,3)

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder:

En udviklingsplan med forsat fokus på evalueringskulturen med inddragelse af feedback og observationer.