

# Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Silkeborg kommune 2020

## 1) Faktaoplysninger og opfyldelse af godkendelseskriterier

<b>Navn på institutionen:</b> Børnehaven i Lemming
<b>Navn på leder:</b> Hanna Lund Petersen
<b>Dato for tilsynsbesøg:</b> 14. dec. 2020. På grund af COVID 19 afvikles tilsynet som en virtuel dialog over Teams.
<b>Deltagere på tilsynsmødet:</b> Pædagog, Majken Johansen & Leder, Hanna Lund Petersen. Pædagogiske konsulenter Camilla Magnussen og Eva Nørgaard Bak
<b>Lever institutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?</b> (Underskrives af lederen) Ja.  Den 11. december 2020 har tilsynet modtaget følgende bemærkning fra Bestyrelsen for Friskolen og Børnehaven i Lemming: <i>"Bestyrelsen for Friskolen og Børnehaven i Lemming er bekendt med, at børnehaven er udfordret på pladsen. Derfor har bestyrelsen på bestyrelsesmødet d. 24. 11 2020 besluttet at udvide børnehaven med en tilbygning på ca. 50 m<sup>2</sup>. Inkluderet i de 50 m<sup>2</sup> er et grupperum på 38 m<sup>2</sup> tiltænkt en af børnegrupe. Processen omkring denne tilbygning er så småt i gang med de første tegninger, og vi forventer at byggeriet er afsluttet i løbet af 2021. Byggeriet vil følge gældende lovgivning, hvor der vil blive indhentet tilbud fra 3 entreprenører i budrunde. For at kunne komme hertil, var det nødvendigt for os at kunne købe pavillonerne forinden, hvilket er forestående i disse uger."</i>
<b>Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget?</b> (Udfyldes af lederen) Nej
<b>Tilsynsførendes kommentarer.</b>  Skemaet er udfyldt af Leder sammen med øvrige pædagoger.  Leder Hanna Lund Petersen bekræfter hermed at børnehaven lever op til godkendelseskriterierne.

## 2) Personalnormering og kvalifikationer

Fordel antallet af institutionens medarbejdere og ledere på følgende kategorier med hensyn til relevante pædagogisk uddannelser	
Ingen pædagogisk uddannelse	1 2 i perioden jan.-juli
Pædagogisk grunduddannelse(PGU)	0
Pædagogisk assistent(PA)	0
Seminarieuddannet pædagog	4
Videregående pædagogisk uddannelse	0

## Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Silkeborg kommune 2020

Anden relevant uddannelse hvilke? <i>Motorik uddannelse</i>	1
Lederuddannelse på diplomniveau	1 (1/2 modul)
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse hvilken? <i>Årlige lederkonferencer/lederkurser/Dansk Pædagogisk Forum</i>	kursus-basis
<b>Hvilke handlinger er der igangsat på baggrund af anbefalinger og udviklingspunkter fra sidste tilsyn?</b> <p>Udviklingspunkterne som blev beskrevet i sidste års tilsyn, stemte godt overens med egne perspektiver i at udvikle vores faglighed, og som fortsættelse af disse, har vi udviklet på følgende områder:</p> <p>Overblik/fordybelsesvoksen: Vi har omlagt afholdelse af vore pauser, hvilket betyder, at vi har en anderledes dækning på legepladsen, de dage det lader sig gøre – hvilket det kan ca. 3 ud af 5. Kva vores størrelse, kan vi ofte være flere der fordyber os blandt børnene på legepladsen.</p> <p>Systematik for dataindsamling: TOPI, Handleplaner – aktion ift. disse, Relationshjul, DPU, Rambøll, Førskolesamtaler (Udarbejdet ud fra materiale fra Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse) &amp; Sociale historier.</p> <p>Inddragelse af børneperspektiv i evaluering: Vi italesætter oplevelser, emner vi har samtalt omkring &amp; aftaler med børnene, både forud, under og bagud (ligeledes ift. legegrupper/dukse m.m.) Vi har haft et konkret forløb med en Cirkus-forestilling over 14 dage, hvor børnene i den grad var medinddraget i opbygning, inddeling af roller, remedieforslag, billet-håndtering, popcorn til publikum osv. I efterforløbet (evalueringen) har vi talt med børnene om dels hvor mange forskellige børn de nu leger med, hvor meget det enkelte barn ´kan og ´tør afprøve sig selv, og hvor sjovt det var, at ha `et sådant forløb sammen. Vi evaluerer ligeledes på bordplaner, og taler med børnene om hensigtsmæssige/ uhensigtsmæssige placeringer ved bordene.</p> <p>Vi har medinddragelse ift. hvilke børn, der ønsker at lege med hvem (inde over middag – ude formiddag), hvad der skal indkøbes af legetøj og hvilke områder vi skal ha `repareret eller fornyet til arbejdslordage.</p> <p>Vi drøfter/evaluerer på kropssprog, på tonen imellem hverandre og på de ting der ødelægges, eller på gode ideer der opstår, og skal videreudvikles på.</p> <b>Hvilke udviklingspunkter har I fået øje på?</b> Planlagte lege/aktiviteter tilfører børnene selvværd og tryghed, og fritstiller dem, således at de ikke altid skal bruge energi på, at forholde sig til eventuelle indbyrdes sanktioner/venskaber/aftaler ift. ´hvem de skal være sammen med, og ´hvad der skal ske. Derigennem er de optagede på en måde, som videreudvikler deres samspil på konstruktiv vis, og de får øje på nye relationer, hvor venskaber opstår, hvilket vi benytter os af i stigende grad. På fredage bestemmer de ældste børn hvor og med hvem de ønsker at sidde til bords med. <p>Ifm. Covid 19 og øgede ressourcer oplevede vi, hvad mer-normering gør ift. venskaber, trivsel blandt børn, personaletilfredshed og øget faglighed. Ekstra normering ifm. Covid 19 "stillede sult" ift. nærvær, legegrupper, aktiviteter og lavere sygefravær. Vin smagte på den hverdag, der vil kunne gøre en kæmpe stor forskel for både børn og personale.</p> <p>Et udviklingspunkt vi ikke har været forundt er "del i kagen" da ekstra normeringer blev lovet ifm. regeringsskiftet. Den er ikke adresseret til jer som udviklingskonsulenter, men vi nævner det, da normeringsrammen er yderst betydningsfuld, når det gælder vores pædagogiske arbejde. Vi er stadig forarmede</p>	

over, at være en del af det generelle pasningstilbud (af god/høj kvalitet) uden at være tilgodeset med en part af de statslige mer-normeringer, der blev tildelt kommunerne, for at give vores område et løft. Vi har svært ved at forstå, at Silkeborg Kommune aktivt har valgt, at ALLE børn ikke skal ha` de samme muligheder, hvad angår normeringsløftet, da regeringen tildelte dagtilbud landet over et tiltrængt normeringsløft. Vi tænker, at beslutningen ligeledes er på kant med SK´s egen Børn & Familie politik. Børnene her hos os, har ikke valgt at gå i et privat pasningstilbud; det er et forældrevalg. Vi har valgt at vores dagtilbud skal sikre, at børn & forældre tilbydes et pædagogisk dagtilbud af god, og gerne høj kvalitet, men deraf har det stor betydning med et anstændigt normeringsgrundlag.

Vi har genoptaget mindfullness (faglige fyrtårne), og sprogarbejdet har ændret form (se under afsnittet Sprog) .

Vi bruger systematisk egen bus 1 x ugent., der dels sikrer børnene kulturelle oplevelser, og dels skaber øget fysisk plads i huset, mens vi er afsted.

Vi har ligeledes indført kontinuerlige gåture for begge børnegrupper 1 x ugent. pr. gruppe, hvor læring ift. natur, science, matematisk forståelse, vejskilte læses, og trafik hensyn flytter med.

Vi har indført særligt fordybelsesarbejde med den ældste del af den yngste børnegruppe (mælkjetænderne), da denne gruppe var lidt oversete ift. mængden af små nye.

Ifm. Covid-19 oplever vi ufrivilligt & tildels uhensigtsmæssigt mer-tidsforbrug ved modtagelse/afhentning af børn. Børn opleves dog positivt selvstændiggjorte i den forbindelse, forældre "fylder" ikke fysisk i børnehaven – hvilket giver mere plads til børns leg, og samspillet børn og voksne får i nogen tid af dagen også bedre vilkår. Ind imellem dette, foregår hurtige afleveringer/afhentninger, der dog giver dels forstyrrelse ift. vores fordybelse med børnene, idet det bliver de voksne der hos mælkjetænderne der agerer "henter", nu da vi har en bredere opdeling af børnene jvnf. restriktionerne. Strukturen, som den nu må være, levner mindre plads til daglige forældresamtaler, så det kræver bedre planlægning, hvis en samtale skal foregå med lidt dybere indhold (tidl. kunne vi lettere "gå fra" med en forælder). Bedsteforældreafhentning forårsager en betydelig tidsmæssig opgave, da vi sammen med barnet pakker dets ting (madkasse, drikkedunk & tøj/fortøj) til afgang, og afleverer barnet udenfor hegnet til bedsteforældrene. Denne tid forlader den pågældende medarbejder den resterende børnegruppe.

Rokketændernes dec. måneds jule-nisseløb foregår som udgangspunkt udendørs, både af hensyn til Covid-19, og vores – for nuværende - trængte grupperum. Desuden er det medskabende for den harmoni & udvikling vi har i børnegruppen i år, med en særdeles god gruppedynamik. Nisseløbet appellerer deuden til samarbejde, og forener dagligt spænding med ´det, vi også vil de pågældende dage (museumsbesøg, julepyntning, bading, julegavefremstilling, indretning af udeværkstedet m.m.)

### **Tilsynsførendes kommentarer.**

Overblik og fordybelsesvoksen; hvilken forskel har det betydet?

Baggrunden var et ønske om at der skulle være flere voksne på legepladsen, dette udfordrede tiden i garderoben, derfor blev pause afvikling omlagt, således at de voksne afvikler pause forskudt (hvilket også giver god mening i COVID19- tiden.) Således er der nu i tidsrummet over middag to voksne på legepladsen, som kan fordybe sig med børnene. Der er samtidig en voksen som har øje for alle børn og er tilrådighed, når der er børn der skal hentes, på toilettet, have tørt tøj på m.m.

Betydning af voksen positioneringen for børnene?

Meget mere fælles leg på legepladsen, der er færre konflikter imellem børn og mere glæde i samspillet og legegrupperne. De fire børn der er indenfor har også glæde af

dette.

Systematik for dataindsamling via TOPI foregår i egen udviklet udgave. Eva, som er fagkonsulent på kommunes trivsel på tværs, tilbød kompetenceudvikling i dette. Hanna vil invitere Eva til et personale møde efter coronatiden.

Inddragelse af børneperspektiv i evalueringen: Et eksempel børnene vælger, hvor de vil sidde ved bordet vælges under guiding fra de voksne.

Opmærksom på graden af børnenes indflydelse og f.eks. fokus på, hvornår er det børnene der bestemmer, og hvornår tolker de voksne på børnene og guider til medbestemmelse.

I legegrupperne er barnet oftes sammen med en eller to børn, som barnet har ønsket at være sammen med. Der er fem børn i gruppen og de er nu i faste legegrupper. Det betyder, at børnene nu ved, hvad de skal f.eks. når de skal gå fra bordet, ved hvilket rum, legegruppe, aktivitet og voksen de har fået tildelt.

Drøfter kropssprog og tonen i mellem børnene for at indhente børnenes perspektiver til videre udvikling af børnefællesskaberne.

Legegrupperne/små børnegrupper betyder mere trivsel og udvikling for børnene samt inklusion af alle børn.

#### **Tilsynets anbefalinger:**

- At have fokus på at tage udgangspunkt i deltagelsesstigen (Roger Hart), når graden af børnenes indflydelse skal aftales. Samt at gøre det tydeligt for børnene, hvornår de har indflydelse og at deres input bliver taget alvorlig.
- At have fortsat fokus på at bevare organiseringen i små grupper med kontinuerlige voksen relationer, hvilket understøtter mulighed for fordybelse og vedvarende fælles opmærksomhed.
- At evaluere på hvad skal bevares /udvikles/afvikles på baggrund af erfaringer med pædagogisk praksis under COVID 19, f.eks. erfaringer med modtagelse og afhentninger, og inddrage alle i evalueringen både forældre, børn og medarbejderne.

### **3) Pædagogiske læreplaner**

#### **Hvilke handlinger er der igangsat på baggrund af anbefalinger og udviklingspunkter fra sidste tilsyn?**

Vi fik i det tidlige forår 2020 færdigskrevet vores Styrkede Læreplaner, efter en længere proces med forankringsplan og selvevaluering. Indholdet matcher omdrejningen for vores pædagogiske virke, og vore forældre, forældreråd tilkendegiver, at det også er sådan de oplever os. Vi får til stadighed indskrevet nye familier, som tilvælger os, fordi de har hørt... og familier der kommer "langvejs" fra (Silkeborg, Funder, Ans, Sjørøsløv, Levring).

Efteruddannelsen ifm. styrkede læreplaner gav os tydeligvis et fagligt løft, og afspejles i høj

grad i vores skriv og ikke mindst i vores daglige handlen. Det allervigtigste for os er, at det skrevne *lever* i vores dagligdag!

### **Hvilke pædagogiske strategier og tiltag er der arbejdet med i den henseende?**

Begrebet børne- og voksen initieret leg (vi brugte det før, men har fået faglige begreb vedhæftet vores handlen, hvilket har betydning ift. omtalen af vores arbejde)

Dialog omkring, hvad det vil sige at være fordybelsesvoksen, og deraf praktiske konsekvenser vi har taget med omlægning af pauser, som sikrer os plads til en bedre personaledekning af tiden på legepladsen, efter frokost (hvor vi har sovebørn, oprydning og pauseafvikling).

Justering af tidsintervallet for de børn, der alene leger inde over middag, er nu halveret – og vi har langt mere opsyn med børnene og fornemmelse af legens funktion, efter indirekte spejling af en vejledningspædagog.

Vi har indført Willerts evalueringsformer, når vi evaluerer på personalemøderne: summativ, formativ og generativ. Evalueringer bruges på forskellig vis og deraf opnår vi større nytteværdi (igen en faglig understøttet bevidsthed).

I foråret, som del/videreudvikling af fagligheden fra Diplom i ledelse, afholdt vi i personalegruppen 2 x personaleaftner med vores eget: "Ståsted og kvalitetsudvikling" – hvor vi udvalgte forskellige emner, som vi teoretisk belyste. Disse præsenterede vi for hverandre og vore vikarer. En videreførelse, manifestation og forpligtelse af tilegnet større faglig bevidsthed. Denne sikkerhed i, dels hvilke fagtermer vores tilvalgte pædagogiske arbejde benævnes med og dels hvilken betydning pædagogikken har for børns hverdag.

Vi talte bl.a. om stilladsering, Ane Qourdrups tilgang; at læringsudbyttet hos børn øges, når personalet tar` fælles ansvar for børns læring – med udgangspunkt i børns læringsbehov.

Selvhjulpemhed, hvilken betydning signalet om at passe på og opstille legetøj til ny leg, har af betydning for børns leg, Taggart's "Vedvarende fælles tænkning" er mere end bare en samtale; vi derfor skal stille os undrende overfor hinandens praksis, osv. (Se vedhæftede filer over personaleaftnerne)

At personalegruppen mestrede ´ det at fremlægge fagstof for hverandre/vikarer, kom ligeledes til udtryk på forældremødet godt ½ år senere, hvor en sikker personalegruppe fremførte præsentation af dagligdagen. Til forældremødet forestod personalet til mælketænderne ligeledes en skildring af det pædagogiske arbejde, via en film med udgangspunkt i læreplanstemaerne ift. samlinger, skovture/skovbund, grovmotoriske lege, leg på legepladsen m.m.

I diplommodulet, blev det meget klart, at forberedelsestid uløseligt hænger sammen med faglig udvikling. Vi har gennem årene arbejdet på, at kunne købe pavillonerne, som vi indtil nu har haft lejemål i. Takket være friskolelederens ihærdige arbejde, er det nu lykkedes at få en aftale med en Andelskasse, som vil yde os lån til frikøbet. I den forbindelse får vi næsten halveret huslejen. Ved frigivelse af økonomiske midler, vælger vi, at beløbet skal komme børnene til gode i form af, at det pædagogisk uddannede personale får 1½ times forberedelsestid ugent. fremadrettet, såsnart aftalen effektueres (jan./febr.), samt at der afsættes mere tid til ledelse; deraf ansættelse af en ekstra medarbejder.

Vi ser frem mod det kvantitative løft, som væsentlig vil forbedre det faglige arbejdsmiljø hos det pædagogiske personale. I år bærer vi helt særligt præg af skriftlighed ifm. Handleplaner, Åbne rådgivninger, DPU'er, Indstillinger til PPL og fysioterapi/Videnshus, ansøgninger om ekstra ressourcer, samt mange sprogbørn og deraf Rambøll. Det er primært disse opgaver, et årligt forældremøde og forberedelse af børnerelaterede samspil den forberedende tid gives til.

### **Hvilke tegn i praksis ser I på, at der er sket en udvikling på disse områder siden sidst?**

Vi har ansøgt om ekstra ressourcer til 5 børn, som naturligvis ligger i gul position flere steder. Derudover har vi færre børn i gul position end vi havde i april måned.

Vi oplever en stor faglig tilfredsstillelse for personalet, at kunne se frem mod implementeret

forberedelsestid i eksisterende mødeplan.

### **Hvilke succeser og udfordringer har I mødt?**

Det er en faglig tilfredsstillelse og understregning af vores arbejdsfelt i huset, at få nyskrevet læreplansteamerne, som alle har været en stor del af forarbejdet til.

Udfordringer: Covid-19 og tidsrøveren heraf, hvor en del fokus ift. andet "blegner", da opdateringerne har været mange. Stor ros til Camilla Magnussen/Silkeborg Kommune for rede svar på opståede spørgsmål. Her har vi følt os fuldstændig jævnbyrdige med kommunale dagtilbud ift. informationer, når vi har spurgt. Tak!

Udfordringer - spørg ind til det...

### **Hvilke udviklingspunkter har I fået øje på?**

Legemiljøer, legegrupper og relationer kan og vil vi *altid* udvikle på. Der sker noget nyt, hver gang et barn kommer til, en gruppe dannes, ny medarbejder kommer til, aktiviteter opstår, fællesskaber omkring eks. Koloni, Luciaoptog, Arbejdslørdage, projekter, busture m.m. udføres.

Indsamling af data (triangulering/valid) kræver vedvarende og tilvalgt fokus og arbejds ihærdighed. Analyse af det pædagogiske arbejde, fordrer dataindsamling, når vi ønsker at se en forandring. Og det kræver dels gode systemer og optik ift. 'hvad der indsamles og dels tiden til det.

### **Tilsynsførendes kommentarer.**

Hvordan undersøger I, at I lever op til det i skriver i læreplanen?

Den pædagogiske læreplan beskriver; "det er sådan vi handler i hverdagen" det undersøger vi ved jævnligt at tage temaer og grundlag op til drøftelse på personale møde, (et punkt fra læreplanen på p-møde således at alle elementer gennemgås hvert år).

Evaluerings via de tre former; summativ, formativ og generativ evaluering f.eks. vælges en formativ evaluering når tiden over middag skal undersøges.

Omfattende og ambitiøst program på de to personalemøder i foråret; hvordan oplevede medarbejderne dette?

Medarbejderne havde hver især en opgave ved at sætte sig ind i emnerne og i at kunne fremlægge emnerne for kollegaerne. Intentionen med dette var at skabe ejerskab og manifestation af den pædagogik vi udøver og har tilrettet efter kompetenceudviklingen (faglig fyrtårne/faglige ledelse & diplom). Medarbejderne skulle tage ansvar for forskellige områder og kunne fremlægge emnerne i den pædagogiske læreplan som information til hverandre og vikarer, samt præsenterer dette for forældrene.

Læringsudbytte af de to personalemøder?

I forhold til praksis fik vi opmærksom på hvordan vi arbejder i huset og hvordan vi voksne har fokus på at være sensitive og responsive i interaktionen med børnene.

Hvilken forandring har det betydet?

At det pædagogiske grundlag vi står på blev italesat for sig selv og kolleger (manifesteret). Derudover blev der understøttet et fælles fundament for de voksnes tilgang til børnene som der efterfølgende kan refereres til.

### **Tilsynet anbefaler:**

- At have vedvarende fokus på at læreplanen er levendegjort og omsat i pædagogisk praksis.
- At have fokus på, før evalueringen igangsættes, at afklare hvilke af evalueringsmetoderne der egner sig i undersøgelsen af, om de mål, der er sat for børnenes udvikling, opnås.

- At have fokus på at skabe tid til at anvende evalueringsformerne, samt indsamling af forskelligt data til analyse og udvikling af pædagogisk praksis.

### 4) Lege- og læringsmiljøer

#### **Hvilke handlinger er der igangsat på baggrund af anbefalinger og udviklingspunkter fra sidste tilsyn?**

*Fokus på at inddrage børnenes perspektiv ind i evalueringskulturen:* Vi har endnu ikke tilført SMITTE 'n børnenes perspektiver på evaluering ift. legen, - året udspillede sig så helt anderledes i år (Covid-19, Hannas orlov, Majkens langtidssygemelding) Da vi/børnene ligeledes er voldsomt udfordret af stærkt begrænset legetøj (hyppig afvask/bytte), der reelt er til rådighed, har vi ganske enkelt ikke haft denne del for øje. Vi finder dog anbefalingen interessant og vedkommende – et godt arbejds punkt!

*Teorier og flow i udviklingen af den pæd. læreplan:* Selvevaluering, Forankringsplan, Willerts evalueringsformer, manifestation via vore 2 x undervisningsaftner.

*Øge pæd. forberedelsestid:* Hænderne oppe; det bliver nu en aktuel mulighed!!

#### **Hvilke pædagogiske strategier og tiltag er der arbejdet med i den henseende?**

Langt mere struktur på dagligdagen til gavn for børn & voksne i begge grupper (børn ved hvad de skal/kan, med hvem og hvornår). Rokketænderne får desuden en specifik onsdagsopgave til en mappe, de får med hjem når de forlader bhv. Opgaven er oftest koblet på en nærværende oplevelse (eks. Konstruktion af Trolden v/Silkeborg Bad) Vores pædagogiske dag (hvor vi alle var tilmeldt "Store legekonference" i Dansk Pæd. Forum) er udskudt; vi brugte i stedet dagen på skriftlighed, indstillinger m.m.

Øvrige kurser, er udskudte grundet Covid 19 til 2021?

#### **Hvilke tegn i praksis ser I på, at der er sket en udvikling på disse områder siden sidst?**

Vores mantra med: Hvorfor sige nej, når man kan sige ja? & "Vi stiller klar til ny leg" er begge begreber der er udviklende i stedet for afviklende; - energigivende indgange!

Vi var begyndt at lade børnene formulere dagens skriv til forældre på info-tavlen, så børneperspektivet også 'der blev synligt. Det er vi kommet fra igen?

#### **Hvilke succeser og udfordringer har I mødt?**

Større ro på gruppen, flere venskaber opstået, færre børn virker mere bekymringsfri ifm. mere struktur ift. venskaber/lege/aktiviteter.

#### **Hvilke udviklingspunkter har I fået øje på?**

Kva fremadrettet planlagt forberedelsestid til det pæd. uddannede personale, betyder det, at børnetid bliver langt mere nærværende (uden delt opmærksomhed og mange konstant jonglerede opmærksomhedspunkter – som nu).

Trods særlige hensyn til flere børn i den nye rokketandsgruppe, og at gruppen tilmed er den hidtil største gruppe vi har haft i dette grupperum, er der enormt potentiale i vores samspil! Vi oplever sjældent begrænsninger.

I mælketandsgruppen oplever vi flere børn som er tiltrukket af "hvirvelvinds-leg", og tilmed en stor gruppe 3-årige som er yderst sprogfattige; så vi skal organisere, stimulere og justere

mellem at være foran, på siden og bagved.

### **Tilsynsførendes kommentarer.**

Struktur på dagligdagen indebærer bl.a. onsdags opgave for de ældste børn; dette blev uddybet.

Det er beskrevet "hvorfor sige nej når man kan sige ja" hvad betyder det i praksis?

Et eksempel herpå var børnenes ønske om at tage puder frem i motorik rummet, hvor den voksne sagde ja, selvom der er vane for at sige nej og at tidspunktet var uhensigtsmæssigt. Medarbejderne fortæller, at alle kollegaer er gode til at se muligheder frem for begrænsninger og at der er høj grad af engagement og positiv indstilling i kollegagruppen. Leder giver feedback, hvis man siger for meget nej, endvidere kan et "nej" blive til et "ja", hvis kollegaerne hjælper til. Medarbejderen siger: "Man kan sige ja for hurtigt" og "Nogen gange kan man sige nej lige nu, men ja senere" Endvidere drøftes det hvor meget af legemiljøerne der lukkes ned om eftermiddagen, hvor bemanningen er mindre. Med beslutningen om åbne legemiljøer, skabes fordybelse til børnene.

### **Tilsynet anbefaler:**

- At have fortsat fokus på gruppedynamik og fællesskab blandt de ældste børn, så alle trives og udvikles.
- At have fortsat fokus på sprogstimulering; hvordan de voksne kan stimulere og justere mellem at være foran, på siden og bagved.
- At have fortsat fokus på at skabe rum til kollegial sparring, samt undersøgelse og udvikling af lege og læringsmiljøet.

## **5) Forældresamarbejde**

### **Hvilke handlinger er der igangsat på baggrund af anbefalinger og udviklingspunkter fra sidste tilsyn?**

*Rekruttering af børn:* Vores daglige/faglige arbejde har indtil nu sikret os, at vores forældrekrede anbefaler os, rigtig mange steder hvor de kommer. Vi er præsenteret i en lokal folder til nye familier, vi har 4 årlige artikler i Lokalbladet (en blanding af at vi ytrer vore holdninger, og beskrivelser af arrangementer), annoncer (reklamer-) diverse steder. Forældrerådsformanden, bestyrelsesformanden ligesom lederen (Hanna) holder en årlig beretning fra børnehaven til både børnehave-, friskoleforældre og skolekredsmedlemmer. Vi har ambassadører i den kommunale dagpleje (har støttet med reklamer på ladcykler) og vi anbefaler gensidigt hverandre – men ses af gode grunde ikke i Covid-19 tiden.

### **Hvilke pædagogiske strategier og tiltag er der arbejdet med i den henseende?**

Vi arbejder altid med at pleje vores nærmiljø, kontakten udadtil, samarbejdet med de skoler, hvortil forældrene vælger deres børns tilknytning, den kommunale dagpleje og kommunale børnehaver i nærområdet, hvis vi finder en anledning til det.

Vi har sendt mange flere mails til forældre; deraf virkelig stor info i coronatiden. Forældrene har kvitteret med, at de har følt sig godt oplyste og de har desuden bakket op om vores tiltag, samt respekteret vores store arbejde.

Vi fik tilbud om lån af et stort telt af formanden for den lokale idrætsforening, samt et privat



tippitelt af et forældrepar, som gjorde det muligt, at vi kunne leve op til restriktionerne om pladskrav ifm. starten af nedlukning/genoplukning i foråret.

**Hvilke tegn i praksis ser I på, at der er sket en udvikling på disse områder siden sidst?**

Løbende returmails fra engagerede og indlevende forældre, der begejstres af vores arbejde og initiativer. Julekort fra bestyrelsen, der takker for det helt specielt arbejde i år, og lykønsker os med udsigt til et kommende byggeri.

Vi har flyttet vores billedskærm til børn og forældre ud i garderoben, og er obs. på at opdatere billeder fra dagligdagen, samt at fortælle om små anekdoter fra dagligdagen, da forældrene ikke ved selvsyn får "bidder" af dagen.

**Hvilke succeser og udfordringer har I mødt?**

*Succes:* Vi kunne afholde en koloni, selv i en Coronatid, vi har bibeholdt børnegruppen, selv efter midlertidig lukning, vi har fra begyndelsen af nedlukningen ifm. Covid-19, tilbudt pasning, for flere end sundhedsfaglige faggrupper (en udvidelse ift. kommunale dagtilbud), da vores antagelse var, at landet skulle hænge sammen, og flere arbejdsgrupper deraf var nødvendige i det spil. Vi har prioriteret mellem forældre, der kunne få passet deres barn, og været i konstant dialog med forældrene.

*Udfordringer:* Vi savner forældrekontakten, som før Covid-19, og de savner os!

**Hvilke udviklingspunkter har I fået øje på?**

Udvikling af vaccine – så vi kan få frygten og dødeligheden under kontrol...

**Tilsynsførendes kommentarer.**

Stor anerkendelse af at børnehaven har fortaget løbende tilpasninger af praksis under COVID 19 også i forhold til forældresamarbejdet.

**Tilsynet anbefaler:**

- at inddrage forældrene i evaluering af alle indsatser under COVID 19 -hvad skal bevares , udvikles og afvikles?

**6) Sprogvurderinger**

**Hvilke handlinger er der igangsat på baggrund af anbefalinger og udviklingspunkter fra sidste tilsyn?**

Da I ikke havde anbefalinger på sprogområdet, - har vi fortsat med det gode arbejde, og videreudviklet (se nedenfor).

**Hvilke pædagogiske strategier og tiltag er der arbejdet med i den henseende?**

Vi har ændret konceptet Dialogisk læsning til Sprogstimulering med lege/sprog grupper, som kan andet og mere end tidligere; bl.a. har vi sprogstærke børn imellem. Vi leger sproget ind, og snupper fokusord som relaterer til legen. Gentager legene, gentager sange, gentager fokusord.

**Hvilke tegn i praksis ser I på, at der er sket en udvikling på disse områder siden sidst?**

Vi fornemmer, at nå flere børn sprogmæssigt end tidligere, og sproget implementeres anderledes, da læring sker igennem leg. Sprogudfordrede børn "taler" ofte meget i huset (om end vi endnu ikke kan forstå hele betydningen af det talte). Mælketænderne synger den samme sang måske en måned af gangen, da gentagelse styrker sproget.

Rokketænderne præsenteres for forskellige højt-læsningsbøger med andet sprogbrug end vanligt. Vi vælger bevidst en kombination af "glemte" ord, ord vi ikke bruger i det daglige, slangudtryk, ordbilleder ("jeg skal plukke en høne med dig... Huller i osten...") Vi har bevidsthed om begreber, datid, nutid, fremtid, samt abstrakt tankegang.

### **Hvilke succeser og udfordringer har I mødt?**

Udfordringer: Vi har fået flere mistolkende resultater fra Rambøll, som viser et *manglende ordforråd* (2 sprogs vejleders forklaring: dette sker, hvis man taster "spørgsmålstejn" i svaret).

### **Hvilke udviklingspunkter har I fået øje på?**

Hos mælketænderne omsætter de materialet fra Sproggaven (eks. Fokus på anden/gemmer and, sammenhæng mellem hjem/bhv. i valgt materiale osv.).

Privat gave fra forælder (sangkuffert) – benyttes flittigt.

Vi finder det ærgerligt, at sproggaven ikke længere gives til alle børn, når SK har arbejdet så målrettet med projektet. Vi kan kun tilslutte os konceptet!

Rokketænderne: Nye emner (eks. Cirkus) afføder nye ord & begreber.

### **Tilsynsførendes kommentarer.**

Hvordan fornemmer I børnenes udbytte af ændringen fra Dialogisk læsning til Sprogstimulering med lege/sprog grupper?

De to sprogansvarlige (som også er faglige fyrtårne) har arbejdet med sprogstimulering i legen og i dannelsen af børnegrupperne. Børn med sproglige udfordringer sprogsvurderes og personalet modtager sprogvejledninger fra tale/høre konsulenten samt sproggaven (hvis de ikke har fået sproggaven i sundhedsplejen eller i dagplejen)

### **Tilsynet anbefaler:**

- at fortsætte dette arbejde med fokus på at evaluere på om de mål der er sat for børnenes sproglige udvikling opnås.

## **7) Overgange**

### **Hvilke handlinger er der igangsat på baggrund af anbefalinger og udviklingspunkter fra sidste tilsyn?**

I opfordrede os til at fortsætte vores gode arbejde, hvilket vi har gjort. Vi har lavet flere DPU'er. Ideelt set ville vi gerne udarbejde en DPU på samtlige børn, men da det er for tidskrævende, udvælger vi de børn, hvor behovet vurderes størst, og til gengæld med opfølgende DPU'er efter en god periode, for at sikre os, at udvikling finder sted.

### **Hvilke pædagogiske strategier og tiltag er der arbejdet med i den henseende?**

Vi har måttet ændre i sædvanlig praksis ift. overgange med skolerne, grundet Covid-19; må ikke besøge/få besøg. Vi vil før skolestart køre forbi de valgte skoler (flertallet skal på

friskolen) og italesætte forældrenes forskellige valg. Vi har været forbi en af de lokale dagplejere et par gange, ofr at hilse på, udenfor hendes gårdhave, og vi taler næsten dagligt med tidl. børnehavebørn over hegnet til friskolen.

Her midt dec. forestår vi et overraskende alternativt Luciaoptog for friskolen, hvor vi iklædt hvide dragter synger foran vinduerne til klasselokalerne. I januar vil vi "invitere" tidl. førskolebørn til "gensyn" via fællesleg over hegnet (Fisker/Fisker & Der kom en mand fra det røde hav – mulige lege, der kan forene os, og med fælles indtag af en lækkerbisknen på hver sin side af hegnet).

Ift. Dagplejen, sender vi dem der har til huse i vores område en julehilsen/kort

**Hvilke tegn i praksis ser I på, at der er sket en udvikling på disse områder siden sidst?**

Primært standby ift. Covid-19; alternativ tænkning yndes.

Vi måtte undlade at invitere til vores årlige Åbent Hus arrangement for kommende familier. Nye familier, der ønsker et barn opskrevet, kan udelukkende gøre det telefonisk, hvilket er et savn, og en degradering af måden at sælge os selv på, og dermed imødekomme disse familiers behov.

**Hvilke succeser og udfordringer har I mødt?**

Som beskrevet ovenfor.

**Hvilke udviklingspunkter har I fået øje på?**

Vaccine...

'Når vi åbner dørene igen, har vi meget at fejre, og det vil vi gøre!

**Tilsynsførendes kommentarer.**

Børnene overgår til forskellige skoler, Lemming friskole men også Skægkær skole og andre skoler.

**8) Afrunding**

**Hvad er jeres vigtigste mål i år, samt fokuspunkter for kommende pædagogisk arbejde?**

At få udbygget børnehaven i indeværende år (2021) Vi har ca. 50 m<sup>2</sup> på tegnebrættet. Vi ansøger ikke om godkendelse til flere end de nuværende 40 børn. Vi vurderer at børnetallet passer til området, selvom vi ofte må gi` et afslag om optagelse. Vi ønsker til gengæld mere plads til vore indskrevne børn.

Fortsat at praktisere og udøve vores faglige ståsted og afsæt jvnf. Styrkede Læreplaner, og bevare en nysgerrig tilgang til hverandres praksis.

At vi som personalegruppe til stadighed holder os ovenvande, og fortsat bevarer modet i denne Covid-19 tid.

At etableringen af vores Udeværksted, bliver som en implementeret del af vores tilbud i dagligdagen – plads til kreativitet, fordybelse, scienceforsøg, natur osv.

**Tilsynsførendes kommentarer:**

Tilsynsførende tilslutter sig ovennævnte relevante fokuspunkter og **anbefaler:**

- At inddrage alle i etablering af de nye kvadratmeter, så det understøtter de mål børnehaven har sat sig for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

## Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Silkeborg kommune 2020

Undersøge og få input fra alle som udvidelsen berører - både forældre, børn og medarbejderne.

- At pædagogisk praksis beskrevet i læreplanen "sådan gør vi" vedligeholdes og videregives til nye medarbejdere.