

Årsplan for Børnehaven i Lemming 2018

I henhold til lovgivningen arbejder vi kontinuerligt med de 6 pædagogiske læreplans områder:

1. Barnets alsidige personlige udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og Bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer

Dagligt ser vi barnet udvikle sig, helt naturligt, gennem relationer i samvær, leg, kommunikation, sang/musik og kropslig udfoldelse. Vi oplever, at barnets læring tilgodeses igennem vore traditioner og fornyelse, som afspejles i årsplanen. (Se endvidere mere under *pædagogiske læreplaner* på vores hjemmeside)

Vi fortsætter med at komme omkring samtlige læreplanstemaer, i stedet for at have fokus på et enkelt tema, for året 2018

Vi vil fortsat inddrage børnene i forskellige emner, pirre deres nysgerrighed, stille dem opgaver, og interessere os for deres læring undervejs. Derudover ønsker vi at styrke børnene i et øget kendskab til andre børn end deres vanlige kammerater, via eks. vis projektarbejde. Børnene vil blive inddraget som vigtige aktører i beslutninger og rådspurgt i.f.t. mange processer omkring emnerne. Vi benytter os af SMTTE-modellen i forhold til de forskellige emner vi arbejder med, og evaluerer efter hvert forløb.

Måned	Pædagogiske aktiviteter	Andet
Januar	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogisk læsning • Fed fredag • Salon lækker • FACE • Selvkontrol • Fri for mobberi 	Førskolegruppe: FACE & Selvkontrol
Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Fastelavn • Vi fremstiller fastelavnspynt • Dialogisk læsning • Fed fredag • FACE • Selvkontrol • Fri for mobberi • Bål 	Førskolegruppe: FACE, Selvkontrol & Fri for mobberi Drama (friskolen)
Marts	<ul style="list-style-type: none"> • Affaldsindsamling • Påskepynt • Dialogisk læsning • Fed fredag • Gåture/Maraton-måned • MOR-uge 	Førskolegruppe: Drama (friskolen)
April	<ul style="list-style-type: none"> • Kom ind i legen • Mudderplads 	Nyt barn Førskolegruppe
Maj	<ul style="list-style-type: none"> • Kom ind i legen • Koloni • Afskedsgaver til førskolebørn • Bålplads 	Førskolegruppe: Para olympiske lege Arbejdslørdag
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Kom ind i legen • Sommerfest • Skov-uge • Bål 	Nyt barn Førskolegruppe Afsked førskolebørn Sommerfest Fotografering
Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Sortering & oprydning 	

August	<ul style="list-style-type: none"> • Kom ind i legen • Vandlege • Multibanen/Air-track • Bål 	Nye børn
September	<ul style="list-style-type: none"> • Kom ind i legen • Fysiske rekorder • Multibanen/Air-track • Papmache landskab • Krea i Knasten • Bål 	Nyt barn Gamle børn på besøg
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Kom ind i legen • Far-uge • Bål 	Nyt barn
November	<ul style="list-style-type: none"> • Kom ind i legen • Skoleparatheds undersøgelser • Bål 	Nye børn
December	<ul style="list-style-type: none"> • Jul <p>Fælles samlinger Bedsteforældredag Luciaoptog Julegudstjeneste Risengrød på legepladsen Julefrokost</p>	

SMITTE – Årsplan 2018 - FACE

SAMMENHÆNG	Kulturprojekt i Bhv. i Lemming, udsprunget af Aarhus kulturfestival
MÅL	Lære børn om kultur Bevidstgøre barnet om ansigtsudtryk og dets betydning Personalet finder projektet inspirerende i sammenhæng med øvrige pæd. tiltag såsom selvkontrol og fri for mobberi
INKLUSION	Alle børn beskæftiger sig med emnet indenfor FACE i flere relationelle sammenhænge.
TEGN	At barnet dels bliver mere bevidst ift. eget ansigtsudtryk, og dels bliver bedre til at aflæse andre børn/voksnes udtryk. At vi som personale bliver inspireret af hinanden.
TILTAG	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografier af børnene – dele billederne i 4-5-6 stk. til puslespil • Face: Profilbilleder (taget fra siden) • Forbryderbilleder m. elefanthue på – kun øjnene skimtes. "Tremmer" for billedalbummet, som evt. kan lamineres og ophænges i "Knasten" • 50/50 fotos. Klæb dele af ansigtet på et stykke papir/karton, og tegn resten af ansigtet (trick & symmetri) • Gibsmasker • Nylonstrømpe over hovedet: gæt et ansigt • Tør/vådt hår • "Strække" (digitalt) fotos af ansigtet ud – så de bliver forvrængede • Ansigtssminke • Ansigtbilleder med forskellige stemningsudtryk • Old school fotos (sort/hvid & kæmmet hår) • 2 & 2 tegner hinanden • Stirre-leg (selvkontrol) • Ansigter af elastikker • Krops-regnskøvs billeder • Skala/zoom (billeder fra forskellige ansigtsdele/afstande) se øjenvipper/hage/øreflip m.m. <ul style="list-style-type: none"> • Babybilleder kontra nu • Vinkevindues ansigt, som barnet kan vinke igennem • Øjenfoto (se forskel på sur/glad/overrasket/ked af det...) • Fotos af ansigter, som barnet selv maler effekter på (briller, skæg, sminke m.m.) • Udklædning

	<ul style="list-style-type: none"> • Søm i stub – med ansigts-karikatur • 50/50 Ansigt/kranie • Forskellige frisurer • Fri for mobberi (aflæse ansigter) • Ny identitet via forskellige hovedbeklædninger • Ansigtsmasker af agurk, bananer, appelsiner m.m. • Tåre-konkurrence • Tegn en cirkel (ansigt) på eks.vis ruden; lad børnene udfylde ansigtet med mund, næse, øjne, bryn osv. • Ansigtsudtryk ud fra selvkontrol. Hvordan ser man ud i grøn, gul, rød?
EVALUERING	På P-møde (April)

SMITTE – Årsplan 2018 - Selvkontrol

SAMMENHÆNG	Et kursus via Silkeborg Kommune i 2016, der omhandlede "børn og selvkontrol", er baggrunden for indsatsen. Dette kursus og den tilegnede viden, fandt vi meget brugbart, og derfor har vi fra efteråret 17 og fremadrettet, valgt at fokusere på netop dette område. Indsatsen ønsker vi implementeret som en del af vores pædagogiske praksis.
MÅL	At børnene kommer i god kontakt med sig selv både fysisk og psykisk, så de mestrer at kunne mærke og kontrollere sig selv hensigtsmæssigt. Ligeledes er det meningen, at børnene også skal blive bedre til at læse og forstå de øvrige børns reaktionsmønstre.
INKLUSION	At børnene inkluderer sig selv ved et hensigtsmæssigt og kontrolleret adfærdsmønster, og at de ligeledes inkluderer andre, og begynder at forstå andres hensigter.
TEGN	At børnene lærer at mærke efter, at trække sig og finde helle, inden deres adfærd bliver ukontrolleret. At børnene lærer at forstå hinandens adfærd. De bliver opmærksomme på, at trække sig til ladestationerne og gøre andre trængende opmærksomme derpå. At børnene i de planlagte selvkontrols lege bliver bedre til at vente på tur, lytte til andre og udsætte egne behov. At vi hører børn snakke om røde, gule og grønne batterier.
TILTAG	Vi har indrettet 3 steder i børnehaven med ladestationer (høretelefoner, pude, tæppe, nulrebald og bog). Vi øver børnene i at finde nydelse i stilheden. Stilhed før spisning, stille som skildpadder osv. Vi laver selvkontrols lege i samling, ex. Stopdans, hund hund..., pandekage med sylte tøj, frugtbutik, hvor børnene skal stå stille med kroppen, være musestille, stå i rækker, og vente på tur og måske være den, der kan give andre lov til at være midtpunktet i en leg. Førskolebørnene laver plancher ift. hvordan man er i grøn, gul og rød batteri kombineret med ansigtsbilleder af de forskellige situationer
EVALUERING	På P-møder hver 3. måned. (fra feb.)

SMITTE – Årsplan 2018 – Fri for mobberi

SAMMENHÆNG	<p>I bhv. i Lemming har vi med mellemrum arbejdet med fri for mobberi.</p> <p>-Personalegruppen har været på et netop afholdt opfølgingskursus, hvori vi har fået fornyet teoretisk inspiration.</p> <p>Vi arbejder desuden med selvkontrol, FACE og robusthed, hvilke er områder vi finder samspillende med fri for mobberi. Deraf genoptager vi idegrundlaget omkring fri for mobberi</p>
MÅL	<p>At skabe en holdning blandt personale, børn og forældre, der afspejler og forpligter ift. tolerance, respekt, omsorg og mod</p>
INKLUSION	<p>Som personale er vi ansvarlige for den inkluderende tone ift. hinanden, børn og forældre</p> <p>Det enkelte barn skal føle værdi i sig selv, og frimodigt kunne byde sig til + indbyde andre - i legen</p>
TEGN	<ul style="list-style-type: none"> • Vi oplever en tone i huset, som signalerer inklusion og rummelighed • Mange børn har relationer til flere forskellige børn/grupper • Vi tænker os forbundne med hinanden (personale, børn, forældre) • At vi kun oplever drilleri for sjov, og ikke for alvor
TILTAG	<p>Vi bruger materialet fra fri for mobberi-kufferten til samlinger</p> <p>I samråd med børnene (4-6 årige) udformer vi stjernekort, hvor vi skriver "Sådan er man en god ven"</p> <p>Vi forholder os til, om de fysiske rammer indbyder til leg eller opbevaring</p> <p>Vi præsenterer vore holdninger og forventninger fra forældrene til 3mdr.s samtalen jvnf. fri for mobberi-konceptet</p>
EVALUERING	<p>Hver måned på P-mødet</p>

SMITTE – Årsplan 2018 - Dialogisk læsning

SAMMENHÆNG	Dialogisk læsning bruges her, som i Silkeborg kommune, til de børn som har sproglige udfordringer. Da vi i børnehaven altid vil have en del børn, med primært sproglige udfordringer, har vi valgt at bruge dette pædagogiske redskab.
MÅL	At børnene får et bedre sprog og kan udtrykke sig verbalt. At børnene bliver mere bevidste om deres udtale og rykker sig sprogligt; også uden for gruppen (dialogisk læsning). At børnene får et mere nuanceret ordforråd.
INKLUSION	At de børn som har sproglige udfordringer og som kan have svært ved at udtrykke sig verbalt overfor de øvrige børn, føler sig inkluderet i den lille gruppe til dialogisk læsning. At opleve, at barnet herefter kan omsætte det tillærte i den større børnegruppe.
TEGN	At børnene udvikler sig sprogligt og genfortæller små beretninger fra dialogisk læsning til de andre børn eller personalet. At børnene bedre kan begå sig verbalt overfor den øvrige børnegruppe At børnene deltager mere aktivt og nærværende til samling At børnene bliver bedre rustet til at tackle konflikter med de andre børn, ved at kunne udtrykke sig verbalt i stedet for at slå/skubbe/græde osv. At øgede sproglige kompetencer styrker børns generelle trivsel og selvværd
TILTAG	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogisk læsning en gang om ugen • Personale gruppen er opmærksom på "måden", der læses bøger på • Vi taler om bogens indhold, ud fra forside og bagside. • Vi benævner titel og illustrator • Vi spørger ind til detaljer i bogen • Børnene får lov at genfortælle bogen, efter den er blevet læst nogle gange • Fokus ordene bruges af hele personale gruppen, som er udtaget fra den bog, der læses i dialogisk læsnings gruppen
EVALUERING	På P-møde hver 3. mdr.

SMITTE – Årsplan 2018 – Fed fredag

SAMMENHÆNG	<p>I forskellige perioder og med forskellige personaler, har vi tidl. haft "Fed fredag" hver anden fredag i bhv. i stedet for samlinger.</p> <p>Dette koncept ønsker vi at genoptage fra 12. januar</p>
MÅL	<p>Fysisk bevægelse og højt humør</p> <p>Alle fremmødte (børn og voksne) udfolder sig sammen, og oplever gejst og energi, igennem dansende bevægelser og genkendelige sange</p>
INKLUSION	<p>Aktiviteten er for alle og børnegruppen får lyst til at danse rundt blandt hinanden</p> <p>Glæden ved aktiviteten er smittende, og den du griner med, får du lyst til at lege med</p>
TEGN	<p>At børnene genkender fredag med "Fed fredag" og efterspørger disse dage</p> <p>Begejstring</p> <p>At børnene generelt får lyst til at danse, når vi synger</p>
TILTAG	<p>Jonas udfører sit koncept af "Fed fredag"</p>
EVALUERING	<p>På P-mødet efter 3 måneder (April)</p>

SMITTE – Årsplan 2018- Traditioner

SAMMENHÆNG	At lære børnene om hovedsagelig dansk kultur, om årets gang og om tilbagevendende aktiviteter og nære oplevelser i Børnehaven i Lemming.
MÅL	At børnene skal lære om, og opleve den nære verden omkring dem (hjem/børnehave/nærsamfund) og stifte bekendtskab med de mest brugte traditioner i det danske samfund. Dette afhængigt af alder, hvor børnene gøres bevidste om, at være en del af noget større (globalt set)
INKLUSION	At vi alle får en oplevelse af at være en del af sammenhænge, en fællesskabsfølelse; eks.vis koloni, julesamling og affaldsindsamling.
TEGN	At vi oplever en glæde og indlevelse ved børnene og en genkendelse af gentagne traditioner hos dem (sær hos røkketænderne).
TILTAG	<ul style="list-style-type: none"> • Nye børn. Balloner og flag. • Fastelavn: pynt, maletønde, klæde ud, katten af tønden og lækker guf. • Drama på skolen. • Salon lækker i Lemming. Pænt påklædte, makeup, negle, højt hår, tatoveringer osv. • Påske. Påskepynt. Karse, vi leder efter æg. • Koloni. Vi finder et spændende tema. • Arbejdslørdag. Børn, forældre og personale arbejde. Vi drikker masser af "soda-bajere". • Sommerfest. Vi hygger, spiser og leger. • Motionsløb • Jul. Fælles samling, julefrokost, frække nisser, risengrød, julegaveværksted, bedsteforældredag og Luciaoptog • MOR/FAR uge • Forældrekafe
EVALUERING	<p>Praktisk evaluering efter hvert arrangement, og notere i mappen: "Evalueringer"</p> <p>Overordnet 1 x årligt ifm. årsplansarbejde med forældrerådet</p>

SMITTE – Årsplan 2018 – Gå ture

SAMMENHÆNG	<p>På gåture oplever vi, at mange børn hurtigt kan blive opgivende og dermed mister udholdenhed.</p> <p>Desuden kan pladsen indendørs være trang (især i vinterhalvåret), hvor vi derfor har brug for at komme ud, hvor der er højt til loftet.</p>
MÅL	<p>Vi vil gerne opleve robuste børn, som kan holde til at gå lange ture og som desuden kan færdes sikkert i trafikken.</p> <p>At børnene ved hvordan man opfører sig i trafikken, og hvad man skal passe på, samt hvilke regler der skal overholdes, når man går tur.</p> <p>At der dannes nye relationer børnene imellem og på tværs af børnegrupperne.</p> <p>At børnene bliver opmærksomme på naturen omkring dem, og dermed oplever årets gang.</p>
INKLUSION	<p>At børnene opdager hinanden på nye måder og inviterer til nye relationer.</p> <p>At de børn som har brug for plads (højt til loftet) får lettere ved at danne nye relationer via gåture.</p> <p>At børn og voksne får/giver nærvær hinanden indbydes og med voksne</p>
TEGN	<p>At børnene kan gå sammen 2 og 2. At de ved hvilken side man skal færdes i, når man går på landevejen, og at de opleves mere udholdende.</p> <p>At der dannes nye relationer, der viderebygges på i børnehaven, og at børnene bliver bevidste om deres adfærd i trafikken.</p> <p>At børnene bliver bevidste om naturens gang i løbet af året.</p>
TILTAG	<ul style="list-style-type: none"> • At begge børnegrupper (4-6 årige) så vidt muligt kommer ud at gå 1 gang i ugen. • At personalegruppen taler med børnene om trafik sikkerhed • At personalegruppen taler med børnene om naturens gang i løbet af året, på gåturene. • At personalegruppen støtter op omkring de nye relationer, der dannes på kryds og tværs i børnegruppen.
EVALUERING	<p>På P-mødet i april måned.</p>

SMITTE – Årsplan 2018 – Fysiske rekorder

SAMMENHÆNG	Med fokus på motorisk udfoldelse, overskridelse af egne grænser, forståelse for konkurrence & mængde, vil vi arbejde med fysiske rekorder
MÅL	At børnegruppen er medaktører i hvilke rekorder, som skal afprøves At barnet mestrer og udfordrer deres egen fysiske formåen – og opnår erkendelse af, hvor de pt. er udfordret At barnet oplever glæde ved bevægelse, og flytter egne grænser
INKLUSION	Alle børn er med som deltagere, og oplever forskellige kompetencer hos sig selv og hinanden i de forskellige forsøg/rekorder Fællesskab omkring at gennemføre et forløb, de selv er ide´ magere bag, og aktører i
TEGN	Kreativitet Kampånd Sved på panden Stolthed At ”legen” gentages en anden dag – uopfordret af voksnes initiativ
TILTAG	Personalet planlægger – sammen med de ældste af børnene, hvilke fysiske rekorder, der skal afprøves Personale og børn finder i samarbejde de forskellige remedier op De ældste børn præsenterer ”disciplinerne” i udvalgte fysiske rekorder
EVALUERING	Efter endt forløb (Sept.)

SMITTE – Årsplan 2018 – Etablering af mudderpøl/et graveområde

SAMMENHÆNG	På legepladsen savner vi et sted ("mudderpøl"), hvor børnene frit kan grave i jord
MÅL	Oplevelsen med jord er elementær og sanselig Børn skal kunne bruge kræfter på at grave i jord, uden at blive stoppet i deres foretagende, idet elementet jord kan noget andet end sand Børns fantasi udbygges, når børn alene har råderum
INKLUSION	Børn er medskriver af "reglerne" for pladsen med mudderpølen, og har derefter indflydelse på pladsen Nyt forum for samarbejde på legepladsen
TEGN	Personalet oplever færre reguleringer i børns leg på legepladsen Børn oplever, at kunne forme bedre "kager" med jord, end af sand Børns fysiske kræfter øges ved gravning; deraf øget selvværd Fordybelse og højt humør (jorden frigiver endorfiner)
TILTAG	Personalet udvælger et område på legepladsen, hvor der dannes en afgrænsning. Indenfor dette område kan der frit graves På arbejdsledagen etableres dette område, evt ifm. udvidelse af kvashegnet. Et eventuelt mini halvtags-skur til skovle kunne være en del af pladsen
EVALUERING	3-4 mdr. efter etableringen (aug.) + løbende efter behov

SMTTE-model på "Kom ind i legen" er endnu ikke udarbejdet. Personalet skal først arbejde med fælles legemanuskripter som pædagogisk metode igennem litt. Af Kristina Avenstrup og Sine Hudecek.

SMITTE – Årsplan 2018 – Krea i Knasten

SAMMENHÆNG	Igennem æstetiske læringsprocesser, kan vi fremme barnets fantasi, kreativitet, sanseoplevelser og fællesskabsfølelse. Dette vil vi gerne afprøve i praksis med hjælp af et teoretisk afsæt, hvor processen er vigtigere end produktet.
MÅL	At børnene udvikler og udforsker deres fantasi og kreativitet At børnene får sanseoplevelser og opnår fællesskabsfølelse.
INKLUSION	At børnene opdager hinanden på nye måder og derved inviterer og inviteres til nye relationer. At børnene gennem fællesskabsfølelsen, ser hinanden og deres værdier på ny.
TEGN	At børnene selv går ind i Knasten og lader sig inspirere af de 2 materiale former, og derved selv opstarter en æstetisk læreproces. At børnene overfører deres styrkede fantasi og kreativitet til andre lege og aktiviteter. At børnene bliver mere bevidste omkring deres sanser og brug heraf.
TILTAG	Vi indretter rummet i Knasten efter Arne Tragetons teori omkring rumindretning og tredimensionel formning ved brug af de 2 materialeformer: <u>Plastiske materialer</u> - Sammenhængende materialer: ler, trylledej, sne, modellervoks.. - Usammenhængende materialer: sand, grus, savsmuld.. <u>Konstruktive materialer</u> - Faste materialer: Byggeklodser, træstykker, metalrør, sten, muslingeskaller. - Fleksible materialer: stof, garn, piberensere, papir, uld. Alle materialer skal være i børnehøjde, så børnene kan lade sig inspirere til at starte en æstetisk proces på egen hånd. I begyndelsen vil der være en voksen til stede, som børnene kan rådspørge ift. aktiviteten. Derefter er der åbent værksted. I de tilfælde hvor der arbejdes specifikt på det relationsmæssige, kan man dele børnene op i to-og-to, så man sammen skal blive enige om en fælles proces. Dog skal der også være plads til individuelle processer.
EVALUERING	På P-møde (1 måned efter igangsættelse)

Teori: <https://mariahschmidtvt.wordpress.com/category/teori/>